



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Influencia del liderazgo directivo en la participación de los Padres  
de Familia en la I.E “Dos de Mayo” - Paccha – Chulucanas –  
Morropón – Piura, 2021.**

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

#### **AUTOR:**

Juárez Noriega, Wilmer (ORCID: 0000-0002-0009-2609)

#### **ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

## DEDICATORIA

Dedico de corazón, palabra y pensamiento dicha investigación a mi familia, a mi madre quien siempre me ha motivado con su esfuerzo, honestidad y dedicación a seguir adelante, su bendición a lo largo de mi vida también es mi protección.

A mi esposa quien siempre me apoyado con su paciencia.

A mis hijos quien son mi motor y motivo de hacer que sea este reto alcanzado y logrado.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarle sabiduría y fortaleza en el proceso de mi formación profesional.

A la docente de la Escuela de Posgrado, maestría en educación por sus valiosos aportes en dicha investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de la investigación: .....	12
3.2. Variables y operacionalización:.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo:.....	13
3.5. Procedimientos: .....	15
3.7. Aspectos éticos:.....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS.....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: ¿Se ocupa de que esté presente la visión, misión y valores de la Institución en sus colaboradores?.....	18
Tabla 2: ¿Cree que el estilo de liderazgo que ejerce fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes de los docentes?.....	19
Tabla 3: ¿Contribuye desde su rol a la convivencia y formación en la institución educativa?.....	20
Tabla 4: Genera estrategias para que los demás miembros formulen alternativas de solución a los problemas institucionales.....	21
Tabla 5: ¿Se cuenta con una planificación estratégica que permita generar un mejoramiento continuo al interior de la institución?.....	22
Tabla 6: En una situación de indecisión, acude a los miembros de la institución para compartir la toma de decisiones.....	23
Tabla 7: Al delegar funciones a los miembros de la institución considera que se están logrando los objetivos trazados.....	24
Tabla 8: Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje.....	25
Tabla 9: Con qué frecuencia apoya en la implementación de proyectos de innovación centrados en los aprendizajes de los estudiantes.....	26
Tabla 10: Monitorea y orienta el proceso de evaluación, uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso de materiales educativos en función al logro de las metas de aprendizaje.....	27
Tabla 11: Promueve la participación de los padres de familia para el logro de las metas de aprendizaje.....	28
Tabla 12: Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo en beneficio de una enseñanza de calidad.....	29

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: ¿Se ocupa de que esté presente la visión, misión y valores de la Institución en sus colaboradores?.....	18
Figura 2: ¿Cree que el estilo de liderazgo que ejerce fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes de los docentes?.....	19
Figura 3: ¿Contribuye desde su rol a la convivencia y formación en la institución educativa?.....	20
Figura 4: Genera estrategias para que los demás miembros formulen alternativas de solución a los problemas institucionales.....	21
Figura 5: ¿Se cuenta con una planificación estratégica que permita generar un mejoramiento continuo al interior de la institución?.....	22
Figura 6: En una situación de indecisión, acude a los miembros de la institución para compartir la toma de decisiones.....	23
Figura 7: Al delegar funciones a los miembros de la institución considera que se están logrando los objetivos trazados.....	24
Figura 8: Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje.....	25
Figura 9: Con qué frecuencia apoya en la implementación de proyectos de innovación centrados en los aprendizajes de los estudiantes.....	26
Figura 10: Monitorea y orienta el proceso de evaluación, uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso de materiales educativos en función al logro de las metas de aprendizaje.....	27
Figura 11: Promueve la participación de los padres de familia para el logro de las metas de aprendizaje.....	28
Figura 12: Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo en beneficio de una enseñanza de calidad.....	29

## RESUMEN

La presente investigación titulada Influencia del liderazgo directivo en la participación de los Padres de Familia en la I.E “Dos de Mayo” - Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021, presenta como objetivo general determinar la influencia del liderazgo directivo en la participación de los padres de familia en la I.E “Dos de Mayo” - Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021. Se utilizó una metodología de tipo no experimental con enfoque cuantitativo, de diseño correlacional. Se contó con una muestra de 25 docentes para la variable liderazgo directivo y con las actas de asistencia para la variable participación, empleando la técnica de la encuesta con el instrumento de un cuestionario el cual estuvo validado por expertos para la variable liderazgo directivo, y para la variable participación se empleó la técnica del análisis documental. Dentro de las principales conclusiones se determinó que no existe relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia, respecto al tipo de liderazgo se determina que el liderazgo directivo es de un nivel medio, donde se identifica que el director no involucra a los docentes, alumnos y padres de familia, respecto al nivel de participación se obtuvo que los padres no participan en las reuniones ni en las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución.

**Palabras claves:** Liderazgo, participación, padres de familia.

## **ABSTRACT**

The present research entitled Influence of directive leadership on the participation of Parents in the EI "Dos de Mayo" - Paccha - Chulucanas - Morropón - Piura, 2021, presents as a general objective to determine the influence of directive leadership in the participation of the parents at the IE "Dos de Mayo" - Paccha - Chulucanas - Morropón - Piura, 2021. A non-experimental methodology was used with a quantitative approach, with a correlational design. There was a sample of 25 teachers for the managerial leadership variable and attendance records for the participation variable, using the survey technique with the instrument of a questionnaire which was validated by experts for the managerial leadership variable, and for the participation variable was used the technique of documentary analysis. Among the main conclusions, it was determined that there is no relationship between directive leadership and the participation of parents, regarding the type of leadership it is determined that directive leadership is of a medium level, where it is identified that the director does not involve Teachers, students and parents, regarding the level of participation, it was obtained that parents do not participate in meetings or activities carried out within the institution.

**Keywords:** Leadership, participation, parents.



## I. INTRODUCCIÓN

Durante este siglo XXI en el que vivimos; se evidencian una sucesión de estrategias educativas nocivas para optimizar la educación en nuestro país. La educación se ha convertido en importante progreso para la sociedad, por lo tanto es importante orientarla hacia la calidad teniendo en cuenta que la eficacia de gestión educativa lo compone el liderazgo del director. Romero (2020), señala liderazgo directivo se establece como un factor de equidad, integrando a participar a los apoderados obteniendo así un buen desarrollo y resultados respecto al aprendizaje del estudiante

Asimismo Aparicio (2020), señala que el liderazgo directivo es un ámbito en el que se pueden mejorar las condiciones laborales y de aprendizaje tanto de maestros como de alumnos, permite fomentar diálogo y promueve el desarrollo de prácticas pedagógicas. Según lo indicado por el autor se precisa que el líder directivo debe saber manejar de forma positiva sus habilidades emocionales que le permita interactuar con su personal (docentes, alumnos, padres de familia), dirigiendo de forma responsable, con capacidad de gestión los destinos de la I.E.

Cabe recalcar que el aliado principal es el padre de familia, por lo tanto se le debe convocar a los padres ser partícipes, teniendo en cuenta que su participación es beneficioso porque permite mejorar la calidad de educación del estudiante. Valdés (2015), señala que la integración de padres comprende relacionarse con la comunidad educativa con el propósito de fomentar el logro académico del estudiante, esta participación implica que los padres asuman responsabilidades en relación con maestros, con el propósito de lograr que los alumnos desarrollen de forma eficiente sus capacidades, habilidades, conocimientos. Del mismo modo Sánchez (2016), señala que genera confianza, los padres tienen el compromiso de integrarse y apoyar en los procesos de la educación y así de esta manera contribuir en su formación. Dicha participación fomenta en el estudiante el compromiso con el aprendizaje, lo cual lo conlleva al desarrollo de competencias dentro de la I.E. de acuerdo a lo que indican los autores, se debe de tener claro que la participación constante es de mucha ayuda en su aprendizaje rescatando que las instituciones educativas no son estáticas, si no que tienen que estar en constante cambio, es

aquí donde el líder directivo se debe amoldar a la tecnología, la innovación que hoy en día se ve reflejado en este mundo competitivo.

El problema identificado es ¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo en la participación de los padres de familia en la I.E “Dos de Mayo” – Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021?

El principal problema identificado en este estudio es que la participación de los padres de familia en la institución es baja, debido a que en la zona ambos padres trabajan en las empresas agroexportadoras lo cual conlleva a la inasistencia a las reuniones, actividades planificadas y apoyo. Esto se refleja en las actas del periodo año 2020 y año 2021. Asimismo, se identificó que el interés académico es regular por lo mismo que no existe integración de directivos, profesores y padres de familia. Al ser esta realidad la raíz de una cadena de inconvenientes desfavorables dentro de la I.E, se vuelve indispensable darle una pronta solución. Al lograr resolver dicho problema, esto conlleva a obtener eficiencia en el director y docentes asimismo involucrar en la participación a los padres de familia.

Dicho estudio se justifica porque nos va a permitir conocer, determinar y describir las características de la influencia del liderazgo directivo en la participación de los padres de familia en la I.E. Secundaria “Dos de Mayo”, -Paccha- Chulucanas- Morropón-Piura, 2021. Dicha investigación se justifica de manera teórica, porque forma discusión y contribuye al conocimiento sobre la I.E. Asimismo, cierta investigación se realiza con el propósito de mejorar y ejecutar cambios que aporten a que dicha I.E sea más competitiva, dicha investigación se justifica de manera práctica porque su desarrollo permite encontrar soluciones concretas al problema encontrado, como también proponer cambios o alternativas para solucionarlos, asimismo se justifica de manera metodológica ya que se aplicará un diseño correlacional, donde se utilizarán encuestas para recoger datos, asimismo se tiene un total de la población.

Dicha investigación se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del liderazgo directivo en la participación de los padres de familia en la I.E “Dos de Mayo” – Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021. Asimismo, se establecen los siguientes objetivos generales: identificar el tipo de liderazgo en la

U.E “Dos de Mayo” – Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021; evaluar el nivel de participación de los padres de familia en la I.E “Dos de Mayo” – Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021; comparar la influencia del liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la I.E “Dos de Mayo” – Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

A nivel internacional, se puede mencionar a Ríos, Gonzáles (2017), realizó la investigación titulada “Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, en cuatro colegios oficiales en la Universidad de la Sabana – Bogotá. Proponer una teoría sustantiva de liderazgo en las I.E. Cierta investigación presenta un tipo cuantitativo, con diseño de teoría fundamentada lo cual pretende indagar teoría sustantiva en torno al liderazgo. La muestra se conformó por cuatro colegios, asimismo, se utilizó como técnica la entrevista individual y grupal. De acuerdo a los resultados se observa que la comunidad educativa bajo estudio refleja una clara incidencia de los estilos de liderazgo.

Asimismo mencionamos a Quintero (2015), con su estudio “Liderazgo del director en la integración de la escuela y la comunidad en la Universidad de Carabobo – Valencia. Su objetivo es determinar el liderazgo en la relación entre la escuela y la comunidad. Su tipología es descriptiva, con diseño de campo, su muestra es de 22 docentes y 5 voceros el cual da como resultado de 27 encuestados, se utilizó una encuesta formulada por un cuestionario. Sus hallazgos concluyen que el director es un líder autoritario, asimismo se observa que hay elementos que intervienen de manera negativa en la integración ya que no hay personal controlado, trabajo en equipo, derecho a la toma de decisiones.

Por otro lado tenemos a Angulo (2016), en su investigación titulada “Liderazgo directivo y la integración en el clima organizacional”, en la Universidad Católica de Ecuador, año 2016. Su objetivo se estableció en determinar el contexto de trabajo y la incidencia que crea la aplicación del liderazgo en el clima organizacional. La muestra estuvo conformada por 230 estudiantes y 150 apoderados, se hizo uso de la encuesta y el cuestionario conformado por 12 preguntas. Los resultados obtenidos reflejan que se necesita líderes que sean capaces de trabajar en equipo, para de esta manera lograr los objetivos trazados, que involucren a los educativos, alumnos y padres de familia para trabajar conjuntamente.

Stein (2014), en su investigación presentó como objetivo general proveer una mejor comprensión de la familia y participación de la comunidad en la gobernanza escolar y para describir la función e influencia de los consejos escolares locales en la mejora escolar. Se utilizó una metodología de enfoque cualitativo para explorar

y describir las asociaciones entre las escuelas, personal, padres y miembros de la comunidad. La muestra estuvo constituida por 3 escuelas, donde se manejó la técnica de la encuesta empleando un cuestionario de 9 preguntas. Dentro de las conclusiones tenemos que la comunidad educativa conduce a un mayor rendimiento estudiantil y mejores resultados para los alumnos. Asimismo la función e influencia de los consejos escolares está relacionado con la cultura general de la escuela.

Candis (2016), presentó su investigación sobre la participación de padres y la influencia de las prácticas de liderazgo en las escuelas con estudiantes que están ensayando inglés, en el distrito de Georgia – Universidad Estatal de Georgia”. Tuvo como objetivo general establecer el grado en que la recomendación de Georgia Vision Project, para responder a la estructura cultural. Presentó una metodología descriptiva de enfoque inductivo general, se utilizó como técnica la entrevista, así como también se recopiló documentos de apoyo. Dentro de las principales conclusiones se obtuvo que existe compromiso de cada distrito para el logro de aprendizaje, las percepciones de los padres de familia influyen en la motivación de los alumnos para el logro estudiantil de estos. Así como también se refleja que los eventos de colaboración de padres de familia deben de ser continuos.

Sánchez (2018), realizó la investigación “evaluación del desempeño y liderazgo directivo en la I.E Nueva Aurora del Cantón de Guayas”, Ecuador en el año 2017”. Universidad Mayor de San Marcos – Perú. Tuvo como objetivo general conocer la relación entre liderazgo directivo y la evaluación del desempeño docente, en la institución. Dicha investigación es de tipo básica, de diseño descriptivo. La muestra probabilística de tipo muestral estuvo conformada por 80 docentes, se realizó una encuesta manejando un cuestionario individual que consta de 15 preguntas el cual estuvo validado por expertos. Se concluye que se certifica la relación entre el liderazgo directivo y la evaluación del desempeño del docente en dicha institución educativa.

A nivel nacional podemos mencionar a Córdova (2018), su objetivo fue establecer la integración del liderazgo directivo y la participación de padres. Su metodología básica, correlacional y descriptiva. Estuvo conformada por una muestra de 35 apoderados de los alumnos, donde se realizó una cuestionario de preguntas el cual estuvo validado por expertos. Se obtuvo los siguientes resultados, que hay correlación entre liderazgo y participación de apoderados de dicha

institución, por lo consiguiente se observa la efectividad de una excelente relación entre el liderazgo democrático y la influencia de los padres.

También se menciona a Sáenz (2018), en su investigación “liderazgo directivo y participación de los padres de familia en la Red 9 de Villa María del Triunfo”, en la Universidad César Vallejo. Su objetivo se centró en constituir la existencia del liderazgo. Asimismo, su metodología es básica, nivel cuantitativo. Su muestra se conformó por 3 colegios de la comunidad, se hizo uso de la encuesta empleando el instrumento relacionado en base a aspectos que motivan la investigación. Se obtuvo como resultados que si hay existencia entre ambas variables, relacionadas a las actividades de instrucción de los alumnos, lo cual refleja que el director si se relaciona con los apoderados de los alumnos de dichas I.E.

Anguño (2019), en su investigación, donde su objetivo es establecer la relación de la participación de los padres en el servicio escolar. Su metodología fue correlacional, con diseño correlacional causal, asimismo, la muestra estuvo conformada por 30 apoderados se aplicó el muestreo no probabilístico, donde se trabajó con la encuesta empleando un cuestionario. Respecto a los resultados concluimos que la participación de los padres influye de manera positiva en el servicio escolar de dicha I.E.

Asimismo tenemos a Vásquez (2019), presentó su investigación “relación entre el liderazgo directivo y liderazgo docente con el clima institucional en la I.E N° 82693 el ahijadero”, en la Universidad Nacional de Cajamarca. Su objetivo se estableció en conocer si existe relación entre el liderazgo directivo y docente en el clima organizacional. Su investigación fue de tipología aplicada, con un nivel cuantitativo descriptivo. Su muestra estuvo conformada por 36 alumnos, 8 padres, 6 maestros, 1 director y 1 personal administrativo. Se obtuvo que el 36% indica que el nivel de liderazgo es medio, el 30% señala que es alto y el 33% indican que es bajo. Del mismo modo el nivel de clima institucional el 35% indican que es fuerte, el 33% señalan que es moderado y el 33% manifiestan que es débil.

Santos (2019), presentó su investigación titulada “relación de liderazgo con los padres de familia de la I.E.P Sollertia”, en la Universidad Nacional de Ucayali. Se obtuvo como objetivo general conocer el liderazgo y la calidad de servicio con los padres de familia. Presentó una metodología de tipo explicativa, su usó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario, mediante el cual se recolectó

información. Los resultados muestran que si existe relación entre el liderazgo y la calidad de servicio en dicha institución educativa.

Rojas (2019), en su investigación “liderazgo directivo y participación de padres en una institución educativa de Oxapampa”, en la Universidad César Vallejo. Su objetivo se dirigió en conocer cuál es la relación del liderazgo y la participación de los padres en la I.E. Se trabajó con el nivel cuantitativo, diseño experimental y enfoque correlacional. Su muestra se estableció a 127 padres con un muestreo probabilístico, utilizando la técnica de la encuesta con ciertas preguntas para la recolección de datos. Como conclusiones observamos que si existe relación entre ambas variables dentro de dicha institución educativa.

Wakini (2014), presentó su investigación titulada “Influencia de los estilos de liderazgo de los directores en el desempeño de los estudiantes en KCSE en las escuelas secundarias públicas en el distrito de Tetu”, condado de Nyeri Kenia en la Universidad de Kenyatta. El estudio adoptó una descripción de diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 3 instituciones de dicho distrito, se utilizó la técnica del censo con el instrumento del cuestionario para la recopilación de datos. Como resultados se obtuvo que el 97% de los encuestados que las decisiones sobre el progreso escolar son realizadas por el director, asimismo el 52% de los encuestados señalaron que no se les permite elegir a sus propios líderes.

Para establecer la relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia se da a conocer su concepto. Variable 1. Liderazgo, según Pedraja, Marchioni, Espinoza (2020), muestra que el liderazgo es calificado como un asunto donde se ejercen autoridad en otras individuos a través de la información efectiva, la capacidad que tiene toda persona para guiar a un definitivo grupo de una organización, logrando de esta manera motivar el logro de sus objetivos dentro de la organización. En todo entorno de trabajo el liderazgo se ha vuelto más complejo, donde la conducta que posee el líder se basa en fomentar relaciones positivas, el entusiasmo para alcanzar los estándares de rendimiento. De acuerdo a Navarro (2016), señala que el liderazgo radica en el planteamiento que es fundamental para definir el comportamiento y resultados obtenidos por las personas. El liderazgo no solo incluye a otras personas y su aceptación a las disposiciones del líder, sino también usa su autoridad para influir en los miembros de un determinado grupo con la finalidad de lograr las metas en común. Inandi

(2021), como líder tiende a adoptar conductas controladoras, da instrucciones, toma el control de los subordinados, asimismo el líder conduce a actitudes positivas en los empleados, creando un ambiente disciplinar, satisfacción laboral, compromiso organizacional, entre otros. Se han adoptado varios estilos de liderazgo los cuales conducen al progreso de las personas dentro de una organización. Según Franco, Bohórquez (2019), indica que el líder directivo es aquel que cumple su gestión de manera eficiente, involucra a la comunidad estudiantil, este tiene que impulsar a la comunidad educativa en un accionar participativo, que permita el progreso y aprendizaje de los estudiantes; asimismo involucrar a los apoderados en la participación de las distintas acciones que se desarrollan dentro de la I.E. Asimismo, García (2019), señala que el liderazgo directivo es aquel factor que impulsa a procesos de innovación, cambios y mejora continua. El líder directivo engloba a una serie de características, habilidades y competencia que se pueden adquirir, el directivo debe de tener un excelente nivel de comprensión respecto a las herramientas del liderazgo que le permitan mostrar su dominio en la gestión y así ser ejemplo a seguir. Por lo consiguiente Riveras (2020), señala que el líder directivo es aquel individuo que asume el objetivo de realizar actividades o conseguir logros, contar con las capacidades necesarias, debe ser capaz de motivar a todos los integrantes, esta capacidad se basa en las habilidades, conocimiento que posee, lo cual lo llevará a tener autoridad frente a un grupo de personas con el fin de desarrollar actividades relativas. Dentro de las capacidades profesionales y personales que debe de tener un director, se considera la importancia de conocimientos profesionales, capacidad de trabajar en equipo, compromiso, comunicación y flexibilidad para adaptarse a las distintas situaciones que se presenten. Torres (2020), indica que el liderazgo directivo está asociado a las conductas que vinculan de manera continua a los líderes. El liderazgo es un paso continuo promovido por una perspectiva basado en la autoridad, personalidad, el cual permita establecer una dirección de desarrollo en el aprendizaje de los miembros, ayudando a conocer sus habilidades, capacidades que estos poseen transmitiendo seguridad, ayuda para el logro de estas. Servet (2021), el liderazgo ha sido definido de diferentes formas por los investigadores; asimismo se han utilizado diversas teorías como también los distintos estilos de liderazgo.



Tipos de liderazgo; Salvo (2019), liderazgo transaccional o de desarrollo, este tipo está atado a la transacción, este tipo de líder se apega a la norma, es una estrategia de dirección la cual se basa en la mejora continua, el directivo se basa en recompensas y castigos y así de esta manera lograr el desempeño de los colaboradores. Díaz (2021), indica que el liderazgo transformacional es aquel liderazgo que está integrado con la habilidad de evolucionar un clima profesional a través de su capacidad de laborar en equipo. Este tipo de liderazgo contribuye a la proyección, innovación, necesidades individuales, motivación. Pereyra (2018), liderazgo Laissez-Faire, es aquel donde el líder crea un equipo el cual pueda trabajar de manera independiente, se caracteriza por conceder total libertad a sus subordinados. No está constantemente supervisando, pero sí brinda apoyo cuando los empleados necesitan de él. Asimismo Barrios (2021), señala que el liderazgo autocrático; se basa donde las decisiones son tomadas por el jefe, existe poca participación por parte de los subordinados, decide sin tener en cuenta las opiniones de los demás. Esteves (2017), liderazgo democrático, se toma en cuenta la participación y opiniones de los demás, liderazgo transaccional; es el tipo de liderazgo donde el líder hace uso de incentivos para motivar a los subordinados, se enfocan en planificación para alcanzar las metas. Goleman (2018), el liderazgo orientativo; este tipo de liderazgo se basa en un líder carismático, donde brinda motivación a sus seguidores, genera compromiso por parte del equipo hacia el logro de metas trazadas.

Variable 2. Participación de padres de familia; Valdés (2016), la participación comprende actividades que estos realizan en su hogar, en la comunidad, con la finalidad de lograr el éxito académico. Cierta participación implica que los padres asuman responsabilidades compartidas con los docentes, con el fin de implantar condiciones que faciliten a los estudiantes a desenvolverse de manera eficiente dentro de la institución en la realización del aprendizaje estudiantil y actividades a realizar. Ramos (2016), la participación es fundamental, ya que se considera como un aportación al desarrollo y rendimiento del estudiante. Se refleja dentro de los colegios la participación de los padres, está organizada por la APAFA los mismos que están con el fin de realizar actividades, mejoramiento del aprendizaje del estudiante. Ochoa (2018), la participación educativa implica acciones sociales y pedagógicas, promoviendo interacciones entre alumnos, profesores y apoderados.

La participación del padre de familia tiene un compromiso social, donde se promueve el servicio y el mando de los recursos asimismo realizar propuestas de mejora que ayuden al aprendizaje y desarrollo del estudiante. Sánchez y Callejas (2019), la relación entre los padres de familia y la I.E, se centran en la socialización, la familia como escenario de formación, es un apoyo en las distintas etapas del estudiante el cual favorece al desarrollo educativo de los alumnos, ya que como primer ámbito de desarrollo el alumno construye, descubre y rescata valores, costumbres, hábitos que proporciona la familia en su desarrollo. La Revista Internacional de Metodología Educativa (2019) indica que la educación consiste en crear comportamientos deseados en un individuo. Para este proceso educativo existen tres factores muy importantes involucrados que son la escuela, profesores y padres. Por lo consiguiente la cooperación entre la escuela, docentes y padres es un factor esencial para que el alumno sea un individuo exitoso. La participación de los padres significa el interés de los padres en las acciones escolares hacia un buen desarrollo. Generalis (2020), señala que la participación está relacionada con los resultados educativos positivos. Es por ello se invita a los padres a participar en los procesos educativos y brinden el apoyo necesario para su buen desarrollo e instrucción, la participación de los padres se considera una responsabilidad compartida. La integración de los padres es vista como un esfuerzo es así que se ha demostrado que son muchos los componentes que incurren en la colaboración de los padres en el proceso educativo. Reparáz & Sotés (2015), uno de estos factores es el clima escolar, la cual es una característica que involucra a todos los interesados en la escuela, el clima escolar es un concepto que expresa la calidad de la vida escolar, las normas, los valores, entre otros.

Tipos de participación de los padres de familia, Solís (2017), describe dos tipos de participación de padres de familia; conductual, se refiere a la participación de actividades de la escuela (reuniones, celebraciones) y de la casa, cognitivo-intelectual; involucrar al estudiante en actividades estimulantes. Asimismo existen otros programas relacionados a la participación tales como la convivencia escolar, Castro (2021), la convivencia escolar es un principio fundamental para una educación participativa, democrática, donde se busca el beneficio de los aprendizajes, el progreso integral de los alumnos; se construye a través de las relaciones entre los individuos que constituyen la comunidad educativa (director,

profesores, alumnos y padres de familia). Monge (2020), la convivencia escolar está vinculada con el deseo de convivir en paz, compromiso colectivo, relaciones interpersonales que surgen conjuntamente con los demás en torno a una meta en común. Escuela de padres, Arévalo (2018), es una herramienta que permite aportar transformaciones, basándose en el descubrimiento de habilidades que posee el alumno, desarrollando sus capacidades frente a diversos retos estudiantiles que le permita desarrollarse. La escuela de padres son espacios que buscan aproximar a los padres a una reflexión hacia la responsabilidad en los procesos académicos de sus hijos. Meza (2016), la actividad que se realiza en las instituciones educativas, donde se promueve la comunicación entre los integrantes y el entorno educativo, teniendo en cuenta las funciones de los miembros. Para mejorar la escuela de padres es fundamental planificar de manera organizada asambleas donde se comience la formación de los padres, realizando distintas actividades con la finalidad de optimizar la concordia con los hijos, colaboración de los padres de familia con la escuela, Yupanqui (2015), la relación entre la familia y la escuela existen una serie de factores que influyen los cuales son el carácter social, educativo, económico entre otros; ciertos ámbitos son escenarios de crianza compartidos, lo que va a permitir que un buen desarrollo en la educación del alumno, progresar en el conocimiento del alumno tanto padres como maestros deben de conocer las características del alumno para de esta manera poder apoyarlo en el proceso de aprendizaje. Razeto (2018), para que la participación sea efectiva se requiere que tanto los docentes y padres se involucren en el desarrollo de aprendizaje del alumno brindando un ambiente de diálogo y confianza, colaboración de los padres en las distintas actividades, motivación.

Nivel de participación en la escuela; Cárcamo (2021), señala cinco niveles. Nivel informativo; caracterizado por el acceso a la información aquí se refleja las reuniones de los apoderados, nivel colaborativo; en función a la demandas generadas dentro de la institución ya sean actividades de celebración, nivel consultivo; está considerado por la participación de los padres de familia respecto a la proyección de eventos; nivel toma de decisiones; relacionado a los representantes de la familia respecto a los consejos escolares, nivel control de eficacia; alude al rol fiscalizador.

### III. METODOLOGÍA

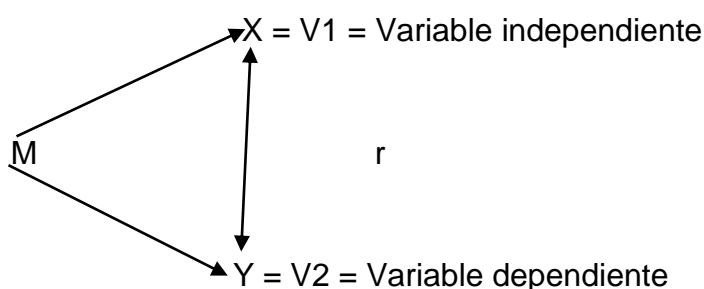
#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación:

Dicho estudio es de tipo no experimental, pues ni se efectuará manipulación alguna de las variables bajo estudio. Sánchez, Reyes (2018), señala que el tipo no experimental es aquel donde no se manipulan ni alteran ninguna de las variables en estudio.

Dicha investigación es de enfoque cuantitativo, debido a que permite almacenar y examinar datos cuantitativos sobre las variables en estudio. Hernández (2014), indica que el enfoque cuantitativo manifiesta la necesidad de medir y evaluar magnitudes de los fenómenos de investigación, se utiliza la recaudación de fundamentos empleando porcentajes y el análisis estadístico.

El diseño de la investigación será correlacional, ya que se busca evaluar el nivel de agrupación entre las variables liderazgo directivo y participación de los padres de familia. Hernández (2014), señala que el tipo de investigación correlacional tiene como propósito conocer la reciprocidad o grado de asociación entre las variables de estudio. De acuerdo a lo manifestado por el autor se va a determinar que tanto influye el liderazgo directivo en la participación de los padres de familia en la institución educativa “Dos de Mayo”.

El esquema del diseño de esta investigación es el siguiente:



Dónde:

M= muestra de investigación: docentes y actas de reuniones

X= es la observación de la V1

Y= es la observación de la V2

R= es la relación entre variables

### 3.2. Variables y operacionalización:

Variable independiente, Franco, Bohórquez (2019), el líder directivo es aquel que cumple su gestión de manera eficiente, involucra a la comunidad estudiantil, este tiene que impulsar a la comunidad educativa en un accionar participativo, que permita el progreso y aprendizaje de los estudiantes; asimismo involucrar a los papás en la participación.

Variable dependiente; Valdés (2016), la participación de los padres de familia en la educación comprende actividades que estos realizan en su hogar, en la comunidad con la finalidad de lograr el éxito académico de sus hijos. Cierta participación implica que los padres asuman responsabilidades compartidas con los docentes, con el fin de crear condiciones que faciliten a los estudiantes a desenvolverse de manera eficiente dentro de la institución en la realización del aprendizaje estudiantil y actividades a realizar.

Definición operacional: Variable independiente, se busca indagar mediante el cuestionario sobre el liderazgo directivo, para poder saber la apreciación de los docentes sobre su gestión del director. Variable dependiente, se busca conocer la participación de los padres en la institución.

Indicadores variable independiente: Liderazgo directivo, transaccional, transformacional, laissez-faire, autocrático, democrático, orientativo

Indicadores variable dependiente: tipos de participación, convivencia escolar, escuela de padres, participación de padres, nivel de participación.

Escala de medición: nominal

### 3.3. Población, muestra y muestreo:

Población: variable liderazgo directivo se acudió a los 25 docentes de dicha institución.

Para la variable participación se acudió a las actas de asistencia de reuniones, la cual consta de 334 padres que asistieron a las reuniones en los periodos 2020 – 2021, en dicha institución educativa.

Muestra: la muestra estuvo compuesta por los 25 docentes y las actas de reuniones del periodo 2020 y 2021, de los padres de familia.

Muestreo: para ambas variables se utilizó el muestreo probabilístico por conveniencia.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: Para la variable liderazgo directivo la técnica que se utilizó fue la encuesta, que busca recoger resultados a través de un cuestionario prediseñado, los resultados se consiguen a partir de la ejecución de preguntas realizadas a una cierta muestra.

Para la variable participación se utilizó el análisis documental mediante el cual se va a recolectar información respecto fichas de asistencia de los padres a las reuniones realizadas.

Instrumento: Variable 2 se realizó un cuestionario que estuvo conformado por 12 preguntas, con el intento de establecer las características de la influencia del liderazgo directivo en la participación de los padres de familia en la I.E “Dos de Mayo”, con el claro propósito de que los encuestados respondan de la mejor manera posible. Previamente la validación por tres expertos, Mg. Milquiades Enrique Roña Córdova calificó con un 83%, la Mg. Vanessa Zorrilla Jaramillo calificó 80% y la Dra. Yrma Burga Bustamante quién calificó con un 85%, en promedio arrojó un 82.67% lo cual permite proceder con la aplicación del instrumento.

Para la variable participación se emplearán las fichas de registro de asistencia, a través del cual se recolectó información sobre la asistencia de los padres de familia a las reuniones.

Variable 1:

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,910	12

Variable 2:

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,930	334

### 3.5. Procedimientos:

Se solicitó la autorización al director de la I.E para llevar a cabo la investigación, asimismo se les explicó los alcances y límites de dicho trabajo.

Se realizó una reunión con los padres con autorización de la dirección.

Se envió el link del cuestionario para que respondan autorizando su participación en la investigación.

### 3.6. Métodos de análisis de datos:

Se procedió a la aplicación del cuestionario, después de haber finalizado con el recojo de datos, por lo consiguiente se hizo el análisis de datos, lo cual se empleó el formulario de Google Drive. Se trabajó con el programa Microsoft Word 2013 para la edición de la información requerida para elaborar el estudio asimismo, para tabular y graficar los datos obtenidos se emplearán la estadística descriptiva haciendo uso del programa Microsoft Excel 2013.

### 3.7. Aspectos éticos:

Cierto estudio se realizó teniendo en cuenta la práctica profesional los cuales se detallan a continuación:

Dicha investigación está elaborada bajo las normativas académicas establecidas por la Universidad César Vallejo.

Esta investigación se basa en el estudio de una institución educativa.

La información que se utilizó para dicha investigación fue extraída de fuentes confiables. Se ha citado a los autores según norma APA, asimismo se respeta los derechos del autor.

#### IV. RESULTADOS

Objetivo 1: identificar el tipo de liderazgo directivo en la I.E “Dos de Mayo” - Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021

**Tabla 1**

*Se ocupa de que esté presente la visión, misión y valores de la institución educativa en sus colaboradores.*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
siempre	6	24%
a veces	7	28%
nunca	12	48%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes  
*Elaboración propia*

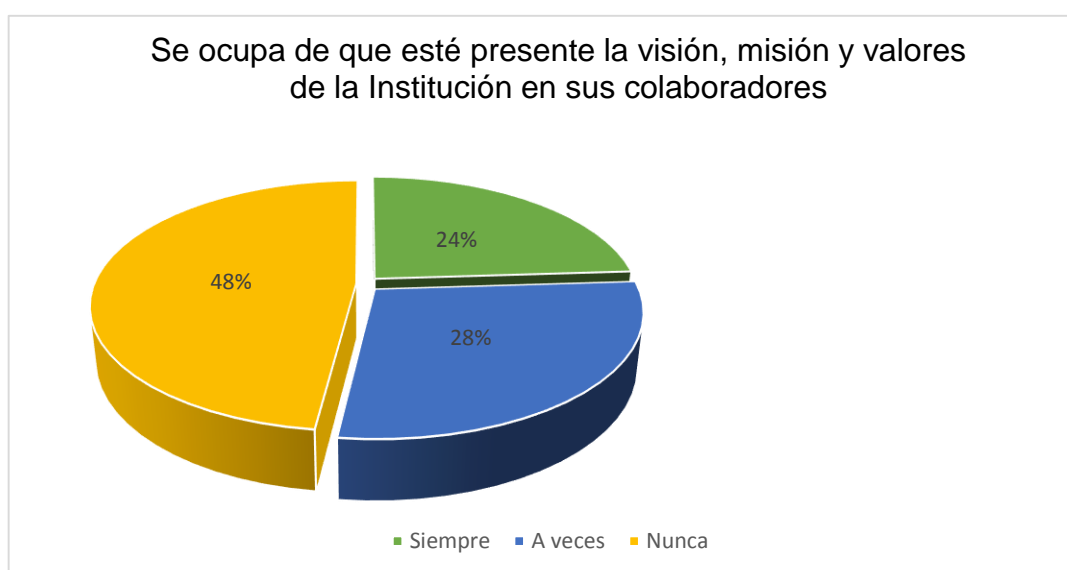


Figura 1: se observa que el 48% de los docentes indican que nunca se observa que la misión, visión y valores estén presente en sus colaboradores, el 28% señala que a veces se observa y el 24% indica que siempre se observa.



**Tabla 2**

*Cree que el estilo de liderazgo que ejerce fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes de los docentes.*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
siempre	5	20%
a veces	9	36%
nunca	11	44%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes  
*Elaboración propia*

*Cree que el estilo de liderazgo que ejerce fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes de los docentes*

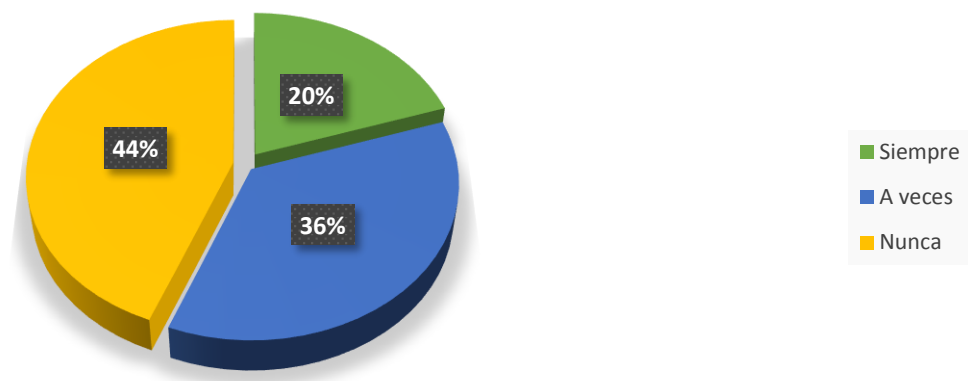


Figura 2: se observa que el 44% de los encuestados señala que nunca se ejerce adquisición de conocimientos, mientras que el 36% indica que a veces se ejerce adquisición y el 20% señalan que siempre se ejerce adquisición de conocimientos.

**Tabla 3**

*Contribuye desde su rol a la convivencia y formación en la institución educativa*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
siempre	6	24%
a veces	8	32%
nunca	11	44%
TOTAL	25	100%

**Fuentes:** encuesta aplicada a los docentes  
*Elaboración propia*

***Contribuye desde su rol a la convivencia y formación en la institución educativa***

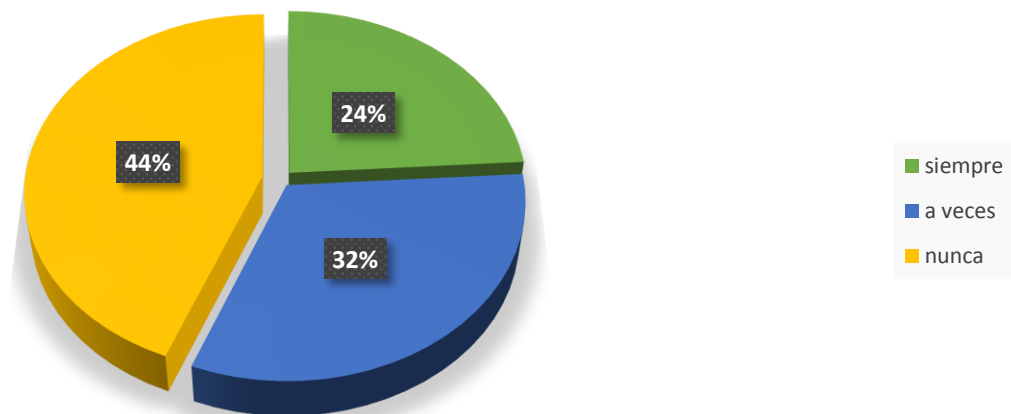


Figura 3: se observa que el 44% indica que nunca se contribuye la convivencia y formación en la institución educativa, el 32% indica que a veces y el 24% señalan que siempre se contribuye la convivencia y formación.

**Tabla 4**

*Genera estrategias para que los demás miembros formulen alternativas de solución a los problemas institucionales*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
siempre	6	24%
a veces	11	44%
nunca	8	32%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes  
*Elaboración propia*

**Genera estrategias para qué los demás miembros formulen alternativas de solución a los problemas institucionales**

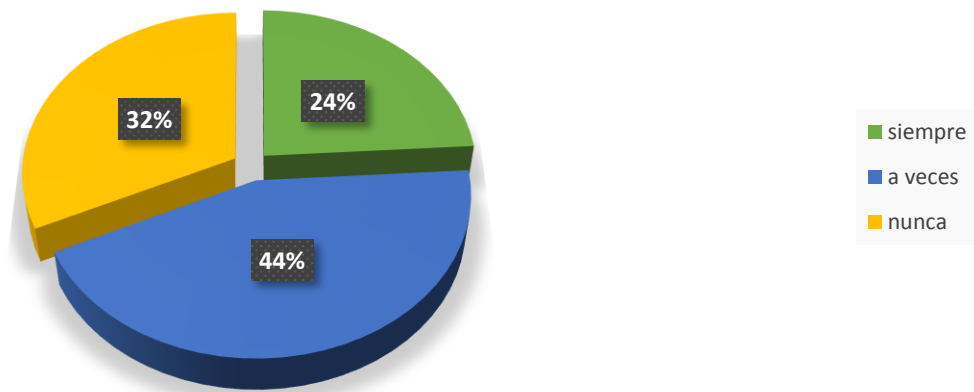


Figura 4: de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 44% indica que a veces se generan estrategias para la solución de problemas, el 32% que nunca se generan y el 24% indica que siempre se generan estrategias.

**Tabla 5**

*Se cuenta con una planificación estratégica que permita generar un mejoramiento continuo al interior de la institución*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
siempre	14	56%
a veces	7	28%
nunca	4	16%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes  
*Elaboración propia*

**Se cuenta con una planificación estratégica que permita  
generar un mejoramiento continuo al interior de la  
institución**

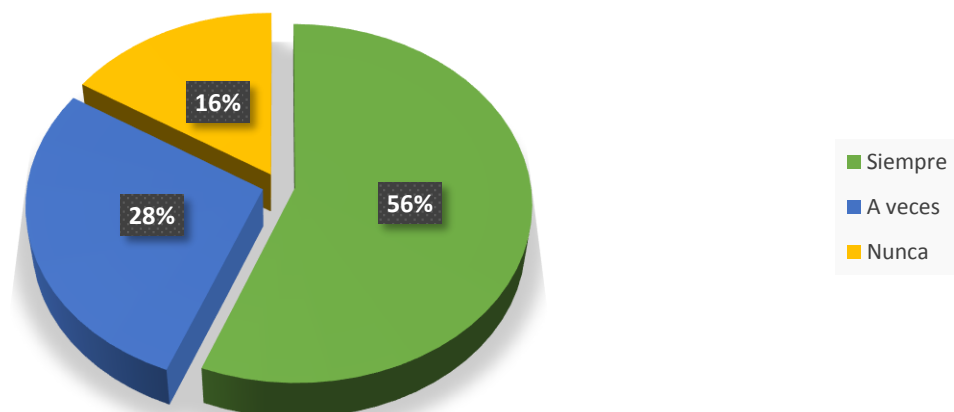


Figura 5: de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 56% indica que siempre se cuenta con planificación que permite el mejoramiento continuo, el 28% indica que a veces se cuenta con planificación y el 16% indican que nunca se cuenta con planificación.

**Tabla 6**

*En una situación de indecisión, acude a los miembros de la institución para compartir la toma de decisiones.*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
siempre	7	28%
a veces	10	40%
nunca	8	32%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes  
*Elaboración propia*

**En una situación de indecisión, acude a los miembros de la institución para compartir la toma de decisiones**

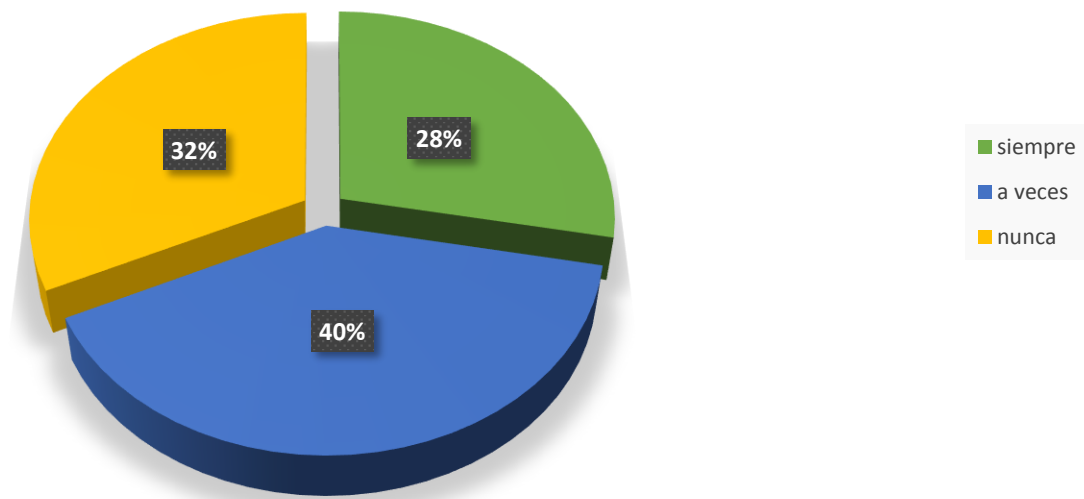


Figura 6: de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 40% de los encuestados indica que a veces se acude a los miembros para compartir la toma de decisiones, mientras que el 32% señalan que nunca y el 28% indican que siempre.

**Tabla 7**

*Al delegar funciones a los miembros de la institución considera que se están logrando los objetivos trazados*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
siempre	19	76%
a veces	5	20%
nunca	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes  
*Elaboración propia*

**Al delegar funciones a los miembros de la institución  
considera que se están logrando los objetivos trazados**

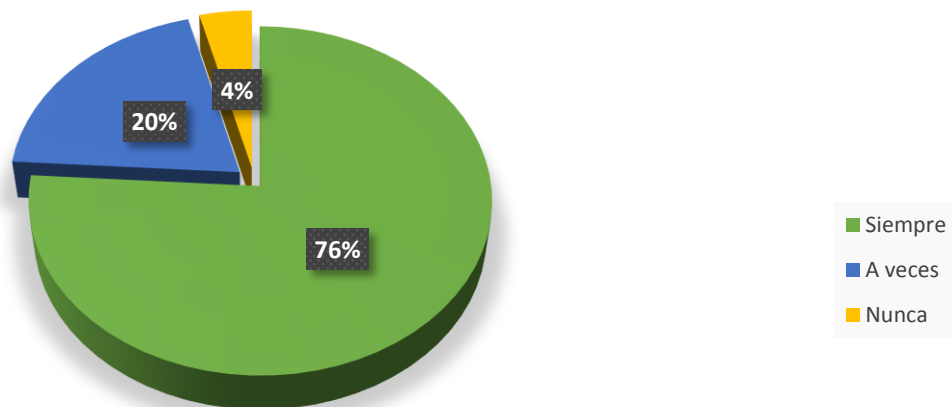


Figura 7: de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 76% indican que siempre se delegan funciones para lograr los objetivos, el 20% indican que a veces se delegan funciones y el 4% señalan que nunca se delegan funciones.

**Tabla 8**

*Gestiona oportunidades de formación continua con los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje.*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
siempre	8	32%
a veces	12	48%
nunca	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes  
*Elaboración propia*

**Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje.**

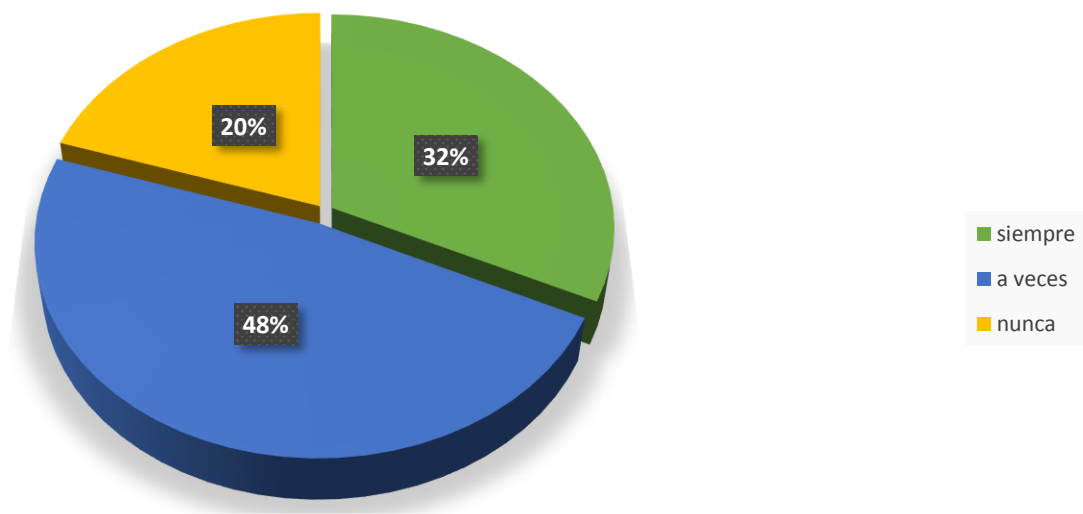


Figura 8: de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 48% indican que a veces se gestionan oportunidades de formación, el 32% indican que siempre y el 20% señalan que nunca.

**Tabla 9**

*Con qué frecuencia apoya en la implementación de proyectos de innovación centrados en los aprendizajes de los estudiantes.*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
siempre	7	28%
a veces	12	48%
nunca	6	24%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes  
*Elaboración propia*

**con que frecuencia apoya en la implementación de proyectos de innovación centrados en los aprendizajes de los estudiantes.**

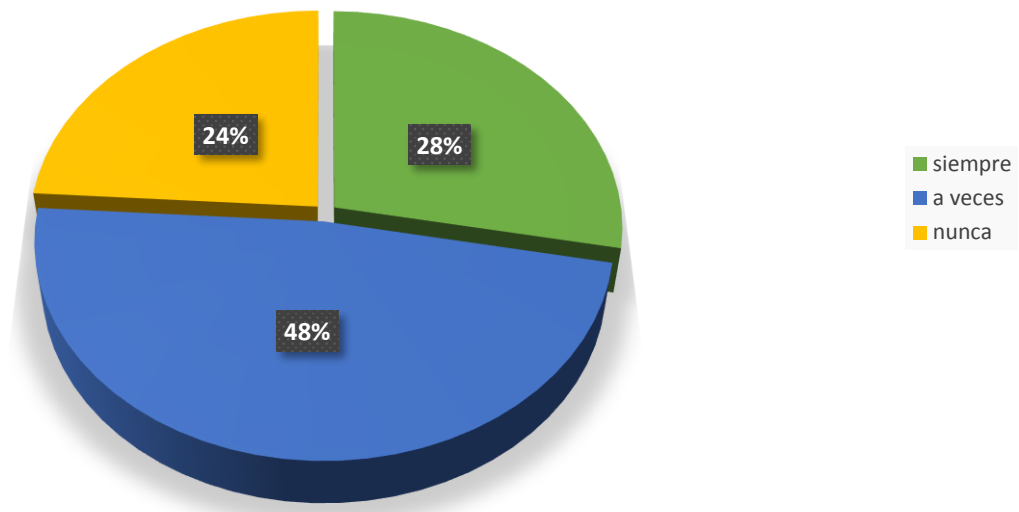


Figura 9: de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 48% de los encuestados indican que a veces se apoya a la implementación de proyectos, el 28% señalan que siempre y el 24% indican que nunca se apoya la implementación de proyectos.



**Tabla 10**

*Monitorea y orienta el proceso de evaluación, uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso de materiales educativos e función al logro de las metas de aprendizaje.*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
siempre	16	64%
a veces	5	20%
nunca	4	16%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes  
*Elaboración propia*

**Monitorea y orienta el proceso de evaluación, uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso de materiales educativos en función al logro de las metas de aprendizaje.**

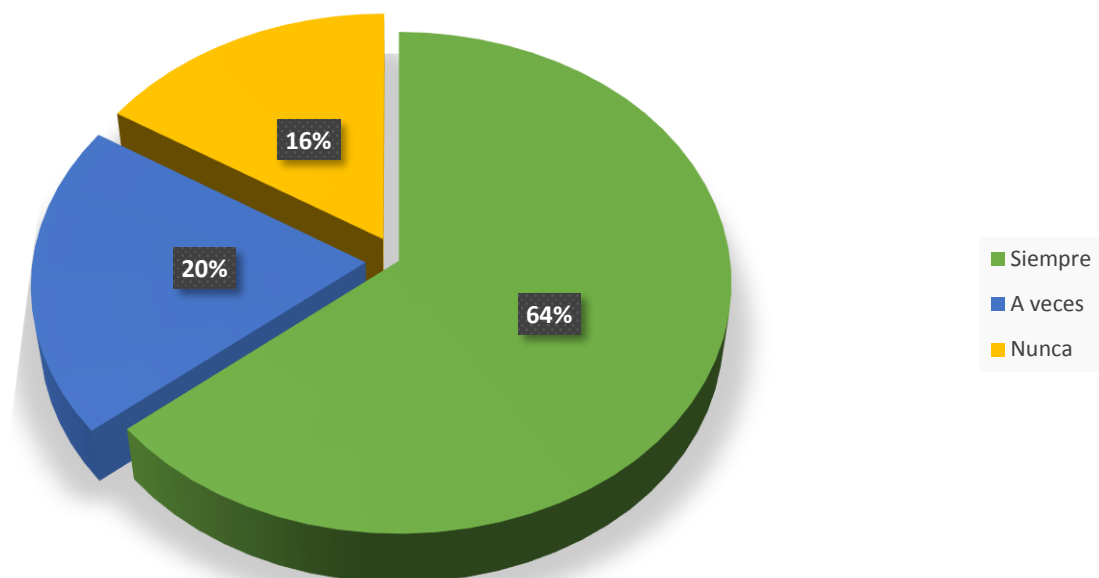


Figura 10: de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 64% de los encuestados indican que siempre se monitorea y orienta el proceso de evaluación, el 20% señalan que a veces y el 16% indican que nunca..

**Tabla 10**

*Promueve la participación de los padres de familia para el logro de las metas de aprendizaje.*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
siempre	5	20%
a veces	13	52%
nunca	7	28%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes  
*Elaboración propia*

**Promueve la participación de los padres de familia para el logro de las metas de aprendizaje**

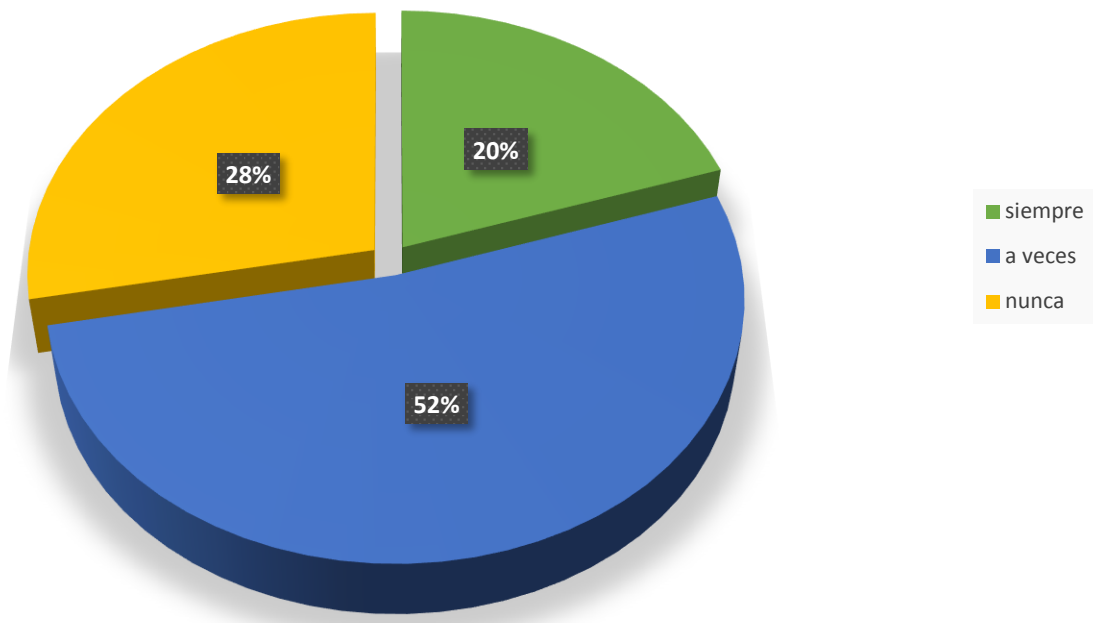


Figura 11: de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 52% indican que a veces se promueve la participación de los padres de familia, el 28% señala que nunca y el 20% indican que siempre.

**Tabla 11**

*Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo en beneficio de una enseñanza de calidad*

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
siempre	12	48%
a veces	8	32%
nunca	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes  
Elaboración propia

***Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo en beneficio de una enseñanza de calidad***

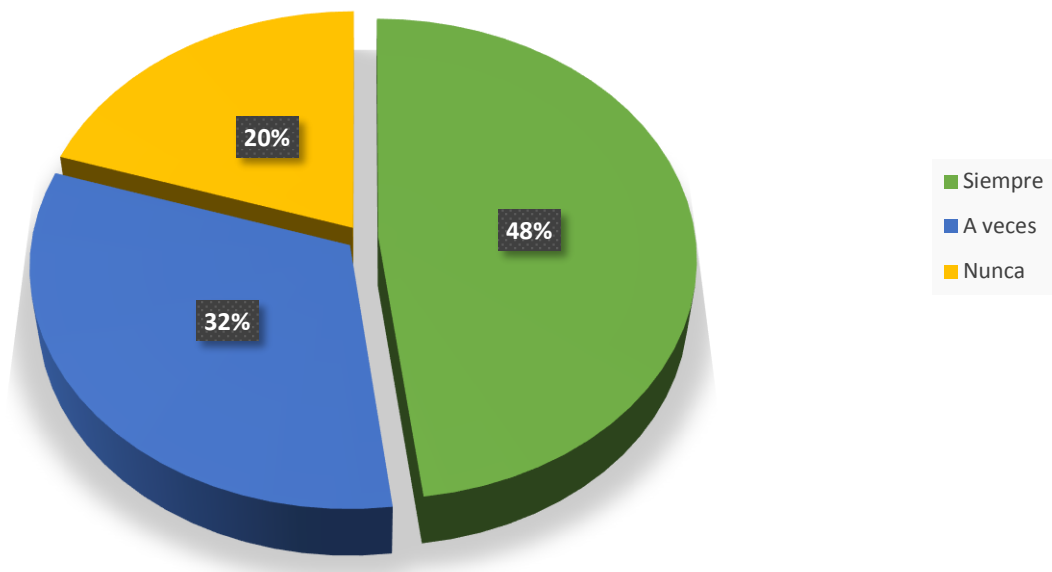


Figura 12: de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 48% de los encuestados indican que siempre se gestiona el uso del material educativo, el 32% indican que a veces y el 20% señalan que nunca.

Objetivo 2: Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en la I.E “Dos de Mayo” - Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021.

**Tabla 13**

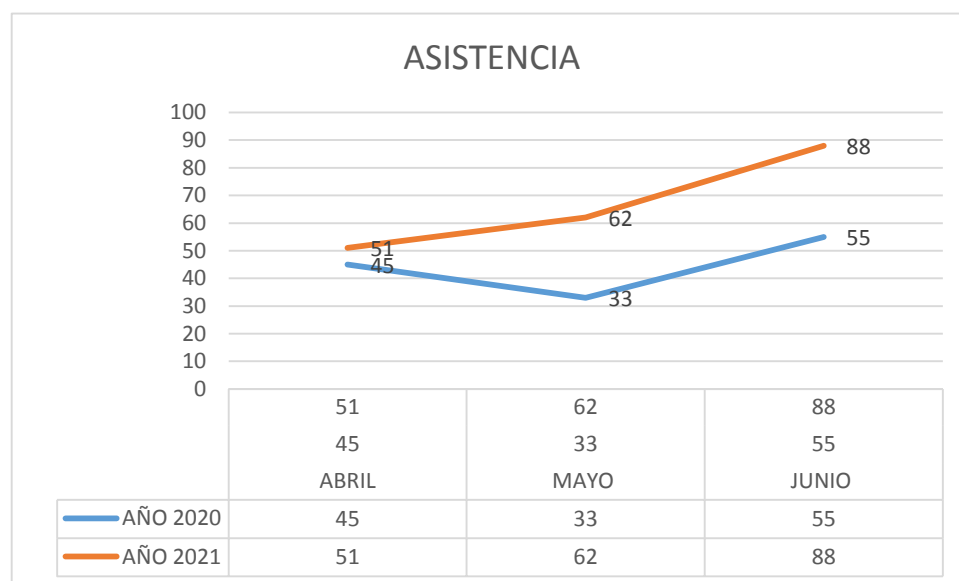
*Fichas de asistencia de padres de familia en el periodo año 2020 y año 2021.*

Mes	Año 2020	Año 2021
abril	45	51
mayo	33	62
junio	55	88
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>201</b>

**Fuente:** fichas de asistencia  
*Elaboración propia*

**Figura 13:**

Asistencia de padres de familia en el periodo año 2020 y año 2021.



**Interpretación:** en la tabla 13 y figura 13 se observa la participación de los padres de familia a las reuniones realizadas en el periodo año 2020 y año 2021.

Donde se identificó que en el año 2020 la asistencia de los padres de familia fue un total de 133 padres que asistieron a las reuniones realizadas en cierto periodo, y en el año 2021 un total de 201 padres, lo que da como resultado que no existe participación por parte de los padres de familia.

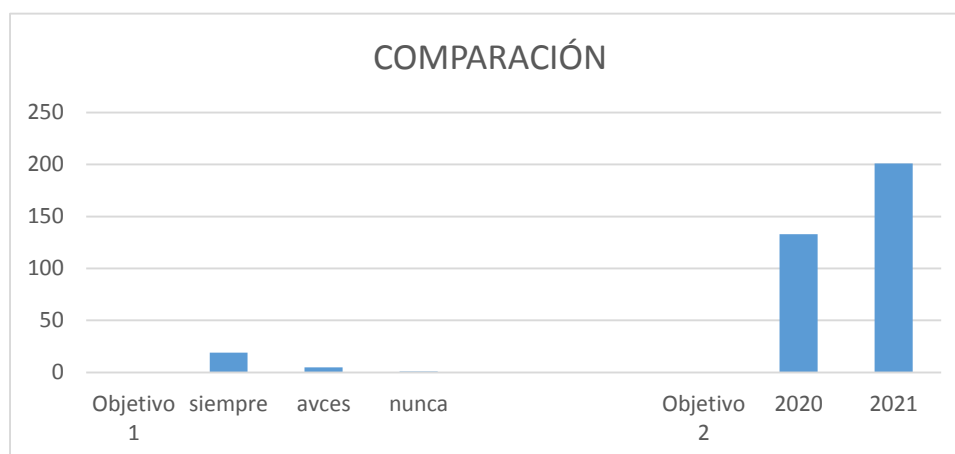
Objetivo 3: Comparar la influencia del liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la I.E “Dos de Mayo” - Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021.

**Tabla 14:**

*Comparación de la influencia del liderazgo directivo y la participación de los padres de familia.*

Frecuencia	Liderazgo directivo	Participación
siempre	6	
a veces	7	
nunca	12	
año 2020		133
año 2021		201
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>334</b>

**Figura 14:** Comparación de la influencia del liderazgo directivo y la participación de los padres de familia.



Interpretación: en la figura 14 se observa la comparación de la influencia del liderazgo directivo y la participación de padres de familia en la I.E “Dos de Mayo”- Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021. Donde se identifica según los resultados obtenidos que no existe influencia del liderazgo directivo en la participación de los padres de familia.

## **V. DISCUSIÓN**

Objetivo 1: identificar el tipo de liderazgo directivo en la I.E “Dos de Mayo” - Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021

Según los resultados de la encuesta aplicada a los 25 docentes según la pregunta ¿se ocupa que esté presente la visión, misión y valores de la institución en sus colaboradores? Se obtuvo que el 48% de los encuestados señalan que el director nunca se ocupa de que esté presente la visión, misión y valores de la institución en sus colaboradores. Lo que coincide con Quintero (2015), en su tesis concluye que el director emplea un liderazgo autoritario donde no tiene en cuenta los valores de sus colaboradores. Por lo consiguiente Pedraja, Marchioni & Espinoza (2020), indicaron en su teoría liderazgo y cultura organizacional como factores de influencia en la calidad universitaria, que todo entorno el liderazgo tiene que ser complejo, donde la conducta que este posee permita fomentar relaciones positivas. Según la pregunta ¿Cree que el estilo de liderazgo que ejerce fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes de los docentes?, se obtuvo que el 44% de los encuestados señalaron que el estilo de liderazgo que posee el director nunca fortalece la adquisición de conocimientos. Lo cual coincide con Angulo (2016), quien indica en su tesis que las I.E requieren personas capaces que operen conocimientos de liderazgo, que permitan involucrar en la toma de decisiones a los docentes, donde se refleje el trabajo en equipo y la buena relación. Asimismo, Navarro (2016) indicó en su teoría “concepto de liderazgo y su aplicación en la investigación” el liderazgo que posee toda persona permite definir el comportamiento y resultados obtenidos por sus seguidores así como también hacer uso de su autoridad para influir en los miembros con la finalidad de lograr objetivos. Según la pregunta ¿Contribuye desde su rol a la convivencia y formación en la institución educativa?, el 44% de los encuestados señalan que el director nunca contribuye desde su rol la convivencia y formación dentro de la institución. Lo cual coincide con Stein (2014), quien señala en su tesis proporcionar relación entre padres y comunidad estudiantil conduce a un mayor y mejor rendimiento en los

estudiantes. Por lo consiguiente Franco (2019), señala en su teoría que el líder directivo debe de cumplir su gestión de manera eficiente, involucrando a la comunidad estudiantil y padres de familia en la participación que se desarrollan dentro de la institución educativa. Según la pregunta “Genera estrategias para que los demás miembros formulen alternativas de solución a los problemas institucionales”, se observa que el 44% de los encuestados indicaron que a veces se generan estrategias para la resolución de problemas. Lo que coincide con Ríos (2017), quien señala en su tesis liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor de calidad de la institución educativa en cuatro colegios oficiales de Bogotá proponer teorías y estrategias que permitan la resolución de problemas y conlleve a la toma de decisiones mediante la práctica del liderazgo. Asimismo, García (2019), indica en teoría “formación de los equipos directivos es suficiente para desempeñar prácticas eficaces de liderazgo pedagógico”, que el líder es todo aquel factor que impulsa a procesos de mejora continua, involucrando a sus seguidores y buscando estrategias para dar solución a los distintos problemas que se presenten. Según la pregunta ¿Se cuenta con una planificación estratégica que permita generar un mejoramiento continuo al interior de la institución?, se obtuvo que el 56% de los encuestados indican que siempre se cuenta con planificación lo que permite un mejoramiento dentro de la institución. Esto coincide con Sánchez (2018), en su tesis titulada liderazgo directivo y la evaluación del desempeño docente, señala que la relación que existe entre director y docentes permite un mejor desempeño de estos dentro de la institución lo que es de gran ayuda para el aprendizaje de los alumnos. Del mismo modo Riveras (2020), señala en la teoría la influencia del liderazgo del director en una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas, que el objetivo de todo líder debe de contar habilidades, conocimientos profesionales, con la finalidad de desarrollar actividades que ayuden al mejoramiento de la institución. Según la pregunta en una situación de indecisión, acude a los miembros de la institución para compartir la toma de decisiones. Se obtuvo que el 40% de los encuestados indican que siempre se tiene en cuenta la toma de decisiones de los miembros de la institución. Lo que coincide con Stein (2014), quien realizó su investigación denominada investigación la influencia de la participación de los padres y la comunidad en los consejos escolares locales en Massachusetts, Boston. Donde señala que el nivel de

participación de los miembros de la institución conlleva a un mejor rendimiento escolar, mejora continua, avance organizacional, esto permite obtener buenos resultados en beneficio de los alumnos e institución. Por lo consiguiente Franco (2019), señala en teoría acerca del liderazgo directivo; que el líder debe impulsar a la sociedad educativa, docentes y padres de familia, en un accionar participativo lo que permite el progreso y aprendizaje de los estudiantes. Según la pregunta al delegar funciones a los miembros de la institución considera que se están logrando los objetivos trazados. Se obtuvo que el 76% de los encuestados señalan que siempre se logran los objetivos trazados cuando se delegan funciones a los miembros que conforman la institución. Esto coincide con Stein (2014), quien realizó su investigación denominada investigación la influencia de la participación de los padres y la comunidad en los consejos escolares locales en Massachusetts, Boston. Quien señala que, al delegar funciones, generar participación de los demás miembros de la institución, conducen a obtener y lograr los objetivos trazados. Asimismo, Torres (2020), quien indica en su tesis que se el liderazgo es un proceso continuo promovido por una perspectiva de desarrollo, donde todo líder debe delegar funciones a los miembros porque mediante ello se va a ver reflejado el descubrimiento de sus habilidades frente al logro de objetivos. Según la pregunta gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje”. Se observa que el 48% de los encuestados indican que a veces se gestionan oportunidades de formación a los docentes. Esto tiene relevancia con Córdova (2018), señala que la relación que existe entre el liderazgo directivo y docentes, permite gestionar oportunidades de mejora continua para los docentes con la finalidad de poder brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes. Asimismo, Salvo (2019), indica en concepto teórico denominado compromiso e influencia del equipo directivo desde la resiliencia socioeducativa; que el liderazgo debe de estar ligado a la transacción, basándose en la mejora continua con la finalidad de lograr una excelente formación a los docentes. Según la pregunta “Con qué frecuencia apoya en la implementación de proyectos de innovación centrados en los aprendizajes de los estudiantes”, se obtuvo que el 48% de los encuestados indican que el líder de dicha institución a veces se apoya en la implementación de proyectos. Lo cual coincide con Sáenz (2018), en su tesis concluye que los resultados obtenidos respecto a la



implementación de proyectos, mejora continua es porque existe buena relación entre el líder y sus miembros. Por lo consiguiente Salvo (2019), indica en concepto teórico denominado compromiso e influencia del equipo directivo desde la resiliencia socioeducativa; quien señala que el liderazgo transformacional es aquel liderazgo que se basa en contribuir a la proyección, innovación, etc. dentro de la institución, tanto de manera interna como capacitaciones a los docentes. Según la pregunta monitorea y orienta el proceso de evaluación, el uso de materiales educativos, se observa que el 64% de los encuestados señalan que siempre se monitorea el proceso de evaluación, recursos para el logro de las metas. Esto coincide con Vásquez (2019), quien indica en su investigación titulada “liderazgo docente y directivo en relación con el clima institucional en la institución educativa n° 82693 el ahijadero”, Bambamarca – 2018, da a conocer que el clima organizacional es muy significativo ya que permite que existe un control sobre el proceso académico, el uso de metodologías y otros recursos que sean en beneficio de los docentes. Del mismo modo Barrios (2021), indica en concepto teórico acerca del tipo de liderazgo, que todo líder debe motivar a sus seguidores, que les brinde confianza, el líder es un coordinador donde se acude a él cuando existen dudas, monitores y establece reglas para la realización de lo planificado. Según la pregunta promueve la participación de los padres de familia para el logro de las metas de aprendizaje, se obtuvo que el 52% de los encuestados señalan que a veces se promueve la participación de los padres. Esto coincide con Rojas (2019), quien señala en su tesis que la relación directa entre padres de familia y líder es muy importante porque conlleva socializarse e involucrarse con la institución para el logro los objetivos. Del mismo modo Valdés (2016), indica en concepto teórico donde señala que la participación de los padres de familia en la educación comprende las actividades que estos realizan en su comunidad, cierta participación implica que los padres asuman responsabilidades compartidas con los docentes. Según la pregunta como gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo en beneficio de una enseñanza de calidad, se obtuvo que el 48% de los encuestados indican que siempre se gestiona el uso óptimo. Lo que coincide con Rojas (2019), quien indica en su tesis que la participación de los padres de familia dentro de la institución educativa es de mucha importancia porque permite motivación en sus hijos para lograr sus objetivos. Por lo consiguiente Ochoa

(2018), en su tesis señala en su marco teórico, indica que la participación implica acciones sociales, pedagógicas. La participación tiene un compromiso social donde se promueve la gestión y el manejo de los recursos.

Objetivo 2: evaluar el nivel de participación de los padres de familia en la I.E “Dos de Mayo” - Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021.

Según la participación de padres se observa que no existe participación de ellos a las reuniones, eventos que se llevan a cabo en la I.E. Lo cual coincide con Rojas (2019), quien indica en su tesis detalla que la participación de los padres de familia dentro de la institución educativa es de mucha importancia porque permite motivación en sus hijos para lograr sus objetivos. Asimismo Sánchez y Callejas (2019) quien indica en la teoría que la relación de padres e institución se centran en la socialización ya que los padres es un apoyo en la instrucción del alumnos en cada etapa estudiantil.

Objetivo 3: comparar la influencia del liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la I.E “Dos de Mayo” - Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021.

Según la comparación de la influencia del liderazgo directivo y participación de padres de familia, según los resultados obtenidos por medio de la encuesta realizada a los docentes y mediante la información recolectada acerca de la asistencia de padres de familia, se logra identificar que no existe influencia del liderazgo. Lo que coincide con Rojas (2019), quien indica en su que la participación de los padres de familia dentro de la institución educativa es de mucha importancia porque permite motivación en sus hijos para lograr sus objetivos. Por lo consiguiente Yupanqui (2015) en su tesis señala que existen factores que intervienen de manera positiva ya sea el ámbito social, educativo, económico los cuales son escenarios de crianza compartidos los cuales permitirán un buen desempeño y desarrollo en el estudiante.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se concluye que no existe influencia del liderazgo directivo en la participación de los padres de familia en la institución educativa “Dos de Mayo” – Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021. Lo cual queda identificado en la tabla 14 y figura 14, concluyendo que al ejercer un buen liderazgo directivo, habrá participación por parte de los padres de familia.
2. Respecto al tipo de liderazgo se determina que el liderazgo directivo dentro de la institución educativa “Dos de Mayo” - Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021, se identificó que el director no está involucrado con los docentes, estudiantes y padres sino que opta por realizar un liderazgo autoritario donde no tiene en cuenta la participación de los demás, lo cual se demuestra en la tabla 1 donde se identifica un porcentaje del 48% que demuestra la ineficiencia del liderazgo que desempeña el director.
3. En cuanto al nivel de participación de los padres de la institución educativa “Dos de Mayo” – Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021, se obtuvo que los padres no concurren a las reuniones, así como tampoco participan en las actividades que se realizan en la I.E esto se demuestra en la tabla 13 y figura 13 datos obtenidos respecto a la asistencia en los periodos año 2020 y 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al directivo de la I.E “Dos de Mayo” Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, fortalecer y ejercer el liderazgo de manera eficiente, ya que esto permitirá integración por parte de los padres y un buen clima organizacional dentro de la institución.
2. Se recomienda a los padres de familia de la institución educativa “Dos de Mayo” Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, a seguir involucrándose en la participación de las distintas actividades realizadas en la institución con la finalidad de relacionarse con los docentes para un mejor rendimiento académico de sus hijos.
3. Se recomienda a los docentes estar en constante capacitación, se incita a investigar y fortalecer sus conocimientos para un mejor desempeño y transmisión de estos a sus alumnos.

## REFERENCIAS

- Anguiño, N. (2019). Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019. Piura, Piura, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42682/Agui%20c3%b1o\\_AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42682/Agui%20c3%b1o_AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aparicio, M. C. (2020). Liderazgo directivo y cambio educativo: Análisis de una experiencia de colaboración Universidad - Escuela. Chile. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=63b8c792-630e-457d-8c1b-573b3bc4cf21%40sdc-v-sessmgr03>
- Arévalo, D. J. (2018). La escuela de padres y madres en 10 instituciones educativas públicas de Medellín. Una estrategia para la intervención con papás. Vol. 34. Medellín, Colombia. doi:<https://doi.org/10.18566/rfts.v34n34.a02>
- Barrios, E. (2021). Tipos de liderazgo. doi:10.6084/m9.figshare.14049374.v1
- Candis, T. (2016). The influence of leadership practices on parental involvement within schools with english language learners. Georgia. Obtenido de [https://scholarworks.gsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1170&context=eps\\_diss](https://scholarworks.gsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1170&context=eps_diss)
- Cárcamo, J. (2021). Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes. vol.60 no. 1. doi:<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1172>
- Castro, C. P. (2021). TEORÍAS SUBJETIVAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: ¿QUÉ DICEN LOS PADRES. doi:<https://doi.org/10.1590/2175-35392021221423>
- Córdova, N. (2018). Liderazgo directivo y participación de los padres de familia en la I.E secundaria Rómulo Pedraa Pacheco, Pacobamba, 2017. Pacobamba, Andahuaylas, Apurímac - Perú.
- Díaz, E. (2021). Competencias de liderazgo y efectividad organizacional de los coordinadores académicos en una institución de educación superior de México. vol.33 *Hermosillo* 2021. doi:<https://doi.org/10.22198/rys2021/33/1412>
- Esteve, L. (2017). El liderazgo democrático de la Ufil Puerta Bonita. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/679590>
- Franco, B. M. (2019). El liderazgo directivo como instrumento para favorecer el empoderamiento de la Comunidad Educativa Ecuatoriana. Ecuador.

- Obtenido de  
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=8c6d4146-aad8-4214-aed6-f5592c5a0f80%40pdc-v-sessmgr03>
- García, C. (2019). La formación de los equipos directivos es suficiente para desempeñar prácticas eficaces de liderazgo pedagógico. *Vol. 23 N° 2 (Abril - Junio 2019)*. doi:DOI:10.30827/profesorado.v23i2.957
- Generalis, A. E. (2020). Parents' Perceptions of School Climate as a Predictor of Parents' Participation in Their Children's Education. *Volume 11, 2021, Issue 1*. doi:DOI: 10.2478/atd-2021-0002
- Goleman, D. (2018). Tipos de liderazgo. Obtenido de  
<https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-de-liderazgo-segun-daniel-goleman/>
- Gutiérrez, D. I. (2018). Integración de la Familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes en condición de Vulnerabilidad Económica y Social. Cundinamarca, Gualivá, Bogotá.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación Sexta Edición. México. Obtenido de  
[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Inandi, Y. (2021). The relationship between school administrators' leadership styles and organisational cynicism from teachers' perspectives. *Volume 41, Number 1, February 2021*. Obtenido de  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1290441.pdf>
- John, A. (2016). EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL CLIMA INSTITUCIONAL. Esmeraldas, Ecuador. Obtenido de  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/963/1/ANGULO%20BOLANOS%20%20JOHN%20JACKSON.pdf>
- Methodology, I. J. (2019). Parents' Participation Types in School Education. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1225563.pdf>
- Meza, J. P. (2016). FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO. Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S. Obtenido de  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Monge, C. &. (2020). EL PAPEL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. doi: <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Navarro, C. (2016). Consideraciones teóricas sobre el concepto de liderazgo y su aplicación en la investigación educativa. *Vol. 40, Issue 1*. Costa Rica. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v40i1.1648>

- Ochoa, H. (2018). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO CORRESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO. Callao, Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf)
- Pedraja, M. E. (2020). Liderazgo y cultura organizacional como factores de influencia en la calidad universitaria: un análisis conceptual. 13 N° 5-2020. Arica, Chile. Recuperado el 05 de Julio de 2021, de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=9ffbd1a3-384e-429d-ac87-9a8d246b454a%40pdc-v-sessmgr03>
- Pereyra, A. (2018). Impacto de Diferentes Estilos de Liderazgo Sobre el Engagement y Burnout: Evidencia en una Muestra de Trabajadores Argentinos. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492013000300008>
- Quintero, A. (2015). EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR EN LA INTEGRACIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD. Valencia. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1316/Aquintero.pdf?sequence=1>
- Ramos, G. (2016). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL UGEL - CANCHIS – CUSCO 2015. Juliaca, Perú. Obtenido de [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036\\_24702756\\_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Reyes, E. (2020). Actividades deportivas recreativas para la participación de los jóvenes del Consejo Popular San Lázaro. vol.16 no.77. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000600374&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600374&lang=es)
- Ríos, G. P. (2017). Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor de calidad de la institución educativa en cuatro colegios oficiales de Bogotá. . Chía, Bogotá.
- Riveras, J. (2020). La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas. Bellaterra, Barcelona. Obtenido de [crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/Campus/BibliotecasVirtuales/EBSCOBuscador.aspx](http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/Campus/BibliotecasVirtuales/EBSCOBuscador.aspx)
- Rojas, C. (2019). Liderazgo directivo y participación de padres de familia en una institución educativa Oxapampa, Pasco - 2019. Pasco, Perú. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44114/Rojas\\_%c3%81CB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44114/Rojas_%c3%81CB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Romero, C. (2020). Liderazgo Directivo en escuelas que superan las barreras del contexto. Argentina, Argentina. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=651db39e-5f64-4d3c-aef6-5cb97ff88a7d%40sdc-v-sessmgr02>
- Saenz, P. (2018). El liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la red N° 09 Villa María del Triunfo, 2015. Lima, Villa María del Triunfo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27710/S%C3%A1enz\\_FPG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27710/S%C3%A1enz_FPG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salvo, S. (2019). Compromiso e influencia del equipo directivo desde la resiliencia socioeducativa. *Vol. 23, 2021/e01*. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e01.2949>
- Sánchez, L. y. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. Manizales, Colombia. doi::[10.17151/rlef.2020.12.2.4](https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.2.4)
- Sanchez, N. (2018). Liderazgo directivo y la evaluación del desempeño docente en la Institución Educativa Nueva Aurora del Cantón Daule provincia de Guayas, Ecuador en el año 2017. Guayas, Ecuador. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10508/Dela\\_Ese\\_sn.pdf?sequence=3](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10508/Dela_Ese_sn.pdf?sequence=3)
- Sánchez, P. (2016). Las creencia de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. Sonora, Yucatán.
- Sanchez, R. &. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santos, M. (2019). RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO DIRECTIVO Y CALIDAD DE SERVICIO EN LA CONCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.P. SOLLERTIA, PUCALLPA, UCAYALI, 2018. Ucayali, Pucallpa, Perú. Obtenido de [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4344/UNU\\_MAESTRIA\\_2020\\_TM\\_MINERVA-SANTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4344/UNU_MAESTRIA_2020_TM_MINERVA-SANTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Servet, G. (2021). The Effect of Leadership Styles and Initiative Behaviors of School Principals on Teacher Motivation. Obtenido de <https://www.mdpi.com/journal/sustainability>
- Solís, A. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lang=es)



- Sotés-Elizalde, R. &. (2015). Parental involvement in schools in Spain and Germany: Evidence from PISA 2015. *Volume 93, Number 1, 2019*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2018.10.001>
- Stein, L. (2014). The Influence Of Parent And Community Involvement On Local School Councils In Massachusetts. Obtenido de [https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1065&context=dissertations\\_1](https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1065&context=dissertations_1)
- Torres, G. (2020). LIDERAZGO DIRECTIVO Y APRENDIZAJE ESTUDIANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN N°5017 DE BELLAVISTA- CALLAO, 2019. Bellavista, Callao, Lima - Perú. Obtenido de [http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3983/T061\\_46970902\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3983/T061_46970902_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valdés, Á. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. Yucatán.
- Valdés, C. Á. (2015). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. Sonora, Yucutan. Obtenido de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=2cba7c14-242c-41ec-8260-4c8455062cb2%40sessionmgr4006>
- Vasquez, J. (2019). EL LIDERAZGO DOCENTE Y DIRECTIVO EN RELACIÓN CON EL CLIMA INSTITUCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82693 EL AHIJADERO, BAMBAMARCA – 2018. Cajamarca, Cajamarca, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3278/EL%20LIDERAZGO%20DOCENTE%20Y%20DIRECTIVO%20EN%20RELACI%20C3%93N%20CON%20EL%20CLIMA%20INSTITUCIONAL%20EN%20LA%20INSTITUCI%20C3%93N%20EDUCATI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wakini, E. (2014). INFLUENCE OF HEADTEACHERS' LEADERSHIP STYLES ONSTUDENTS' PERFORMANCE IN KCSE IN PUBLIC SECONDARY SCHOOLS IN TETU DISTRICT, NYERI COUNTY. Obtenido de <file:///C:/Users/AA%20CHULUCANAS/Downloads/influence%20of%20headteachers'%20leadership%20styles....pdf>
- Yupanqui, G. (2015). LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTION PEDAGOGICA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE CHINCHEROS EN EL AÑO 2012. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1445/TM%20CE-Ge%202731%20Y1%20-%20Yupanqui%20Mu%c3%b1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Independiente: Liderazgo directivo	Franco, Bohórquez (2019), el líder directivo es aquel que cumple su gestión de manera eficiente, involucra a la comunidad estudiantil, este tiene que impulsar a la comunidad educativa en un accionar participativo, que permita el progreso y aprendizaje de los estudiantes; asimismo involucrar a los padres de familia en la participación de las distintas actividades que se desarrollan dentro de la institución educativa.	Se busca indagar mediante el cuestionario sobre el liderazgo directivo, para poder saber la opinión de los docentes sobre su gestión del director.	Tipos de Liderazgo	Liderazgo directivo Liderazgo transaccional Liderazgo transformacional Liderazgo Laissez-faire Liderazgo autocrático Liderazgo democrático Liderazgo orientativo	Nominal
Dependiente: Participación	Valdés (2016), la participación de los padres de familia en la educación comprende actividades que estos realizan en su hogar, en la comunidad con la finalidad de lograr el éxito académico de sus hijos.	Conocer la participación de los padres de familia en la institución	Nivel de Participación	Tipos de participación Convivencia escolar Escuela de padres	Nominal

	Cierta participación implica que los padres asuman responsabilidades compartidas con los docentes, con el fin de crear condiciones que faciliten a los estudiantes a desenvolverse de manera eficiente dentro de la institución en la realización del aprendizaje estudiantil y actividades a realizar.			Colaboración de los padres de familia con la escuela Nivel de participación	
--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Buenos días/tardes, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información de las MYPE para desarrollar el trabajo de investigación denominado “Influencia del liderazgo directivo en la participación de los Padres de Familia de la I.E “Dos de Mayo” de Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021. Se le agradece marcar con total libertad de criterio con un aspa (X) dentro del paréntesis.

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA		
		ALTA ( Siempre)	MEDIA (A veces)	BAJA (Nunca)
	Liderazgo Directivo			
1	¿Se ocupa de que esté presente la visión, misión y valores de la Institución en sus colaboradores?			
2	¿Cree que el estilo de liderazgo que ejerce fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes de los docentes?			
3	¿Contribuye desde su rol a la convivencia y formación en la institución educativa?			
4	Genera estrategias para que los demás miembros formulen alternativas de solución a los problemas institucionales.			
5	¿Se cuenta con una planificación estratégica que permita generar un mejoramiento continuo al interior de la institución?			
6	En una situación de indecisión, acude a los miembros de la institución para compartir la toma de decisiones.			
7	Al delegar funciones a los miembros de la institución considera que se están logrando los objetivos trazados.			
8	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje.			
9	Con que frecuencia apoya en la implementación de proyectos de innovación centrados en los aprendizajes de los estudiantes.			
10	Monitorea y orienta el proceso de evaluación, uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso de materiales educativos en función al logro de las metas de aprendizaje.			
11	Promueve la participación de los padres de familia para el logro de las metas de aprendizaje.			
12	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo en beneficio de una enseñanza de calidad.			

Anexo 3: Validación de instrumentos:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **“Influencia del liderazgo directivo en la participación de los Padres de Familia de la I.E “Dos de Mayo” de Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021.**

1.1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario a los docentes de la I.E

1.2. INVESTIGADOR: Wilmer Juárez Noriega

Component	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiencia	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Esta formulando con un lenguaje adecuado					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance la de ciencia y tecnología					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variedades de investigación					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					X
	9. COHERENCIA	Existe una organización lógica					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

APORTE Y/O SUGERENCIAS:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación: ☒

Debe corregirse: ☐

  
Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA  
DNI 03118490

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“Influencia del liderazgo directivo en la participación de los Padres de Familia de la I.E “Dos de Mayo” de Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021.**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario a los docentes de la I.E

INVESTIGADOR: Wilmer Juárez Noriega

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

DATOS GENERALES:

NOMBRE: ROÑA CÓRDOVA MILQUIADES ENRIQUE

MENCIÓN: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

FECHA: viernes 09 de julio de 2021

OBSERVACION EN CUANTO A:

FORMA:

Ninguna

CONTENIDO:

Ninguna

ESTRUCTURA:

Ninguna

APORTE Y/O SUGERENCIA:

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación: ☒

Debe corregirse: ☐

  
Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA  
DNI 03118490

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA		
		ALTA ( Siempre)	MEDIA (A veces)	BAJA (Nunca)
	Liderazgo Directivo			
1	¿Se ocupa de que esté presente la visión, misión y valores de la Institución en sus colaboradores?			
2	¿Cree que el estilo de liderazgo que ejerce fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes de los docentes?			
3	¿Contribuye desde su rol a la convivencia y formación en la institución educativa?			
4	Genera estrategias para que los demás miembros formulen alternativas de solución a los problemas institucionales.			
5	¿Se cuenta con una planificación estratégica que permita generar un mejoramiento continuo al interior de la institución?			
6	En una situación de indecisión, acude a los miembros de la institución para compartir la toma de decisiones.			
7	Al delegar funciones a los miembros de la institución considera que se están logrando los objetivos trazados.			
8	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje.			
9	Con que frecuencia apoya en la implementación de proyectos de innovación centrados en los aprendizajes de los estudiantes.			
10	Monitorea y orienta el proceso de evaluación, uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso de materiales educativos en función al logro de las metas de aprendizaje.			
11	Promueve la participación de los padres de familia para el logro de las metas de aprendizaje.			
12	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo en beneficio de una enseñanza de calidad.			

  
 Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA  
 DNI 03118490

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

1 DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **“Influencia del liderazgo directivo en la participación de los Padres de Familia de la I.E “Dos de Mayo” de Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021.**

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario a los docentes de la I.E

1.4. INVESTIGADOR: Wilmer Juárez Noriega

Componente	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiencia	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítem están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Esta formulando con un lenguaje adecuado					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance la de ciencia y tecnología					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variedades de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					X
	9. COHERENCIA	Existe una organización lógica					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....  
.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación: x

Debe corregirse:



Mg. Vanessa Zorrilla Jaramillo  
CI.09178237



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**“Influencia del liderazgo directivo en la participación de los Padres de Familia de la I.E “Dos de Mayo” de Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021.**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario a los docentes de la I.E

INVESTIGADOR: Wilmer Juárez Noriega

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

DATOS GENERALES

NOMBRE: Zorrilla Jaramillo Vanessa

MENCIÓN: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa

FECHA: 09 – Julio - 2021

OBSERVACION EN CUANTO A:

FORMA:

Conforme

CONTENIDO:

Conforme

ESTRUCTURA:

Conforme

APORTE Y/O SUGERENCIA:

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación: ☒

Debe corregirse: ☐

  
Mg. Vanessa Zorrilla Jaramillo  
CI.09178237

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA		
		ALTA ( Siempre)	MEDIA (A veces)	BAJA (Nunca)
	Liderazgo Directivo			
1	¿Se ocupa de que esté presente la visión, misión y valores de la Institución en sus colaboradores?			
2	¿Cree que el estilo de liderazgo que ejerce fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes de los docentes?			
3	¿Contribuye desde su rol a la convivencia y formación en la institución educativa?			
4	Genera estrategias para que los demás miembros formulen alternativas de solución a los problemas institucionales.			
5	¿Se cuenta con una planificación estratégica que permita generar un mejoramiento continuo al interior de la institución?			
6	En una situación de indecisión, acude a los miembros de la institución para compartir la toma de decisiones.			
7	Al delegar funciones a los miembros de la institución considera que se están logrando los objetivos trazados.			
8	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje.			
9	Con que frecuencia apoya en la implementación de proyectos de innovación centrados en los aprendizajes de los estudiantes.			
10	Monitorea y orienta el proceso de evaluación, uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso de materiales educativos en función al logro de las metas de aprendizaje.			
11	Promueve la participación de los padres de familia para el logro de las metas de aprendizaje.			
12	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo en beneficio de una enseñanza de calidad.			



Mg. Vanessa Zorrilla Jaramillo  
CI.09178237

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

II. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **“Influencia del liderazgo directivo en la participación de los Padres de Familia de la I.E “Dos de Mayo” de Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021.**

2.1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario a los docentes de la I.E

2.2. INVESTIGADOR: Wilmer Juárez Noriega

Componente	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiencia	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Esta formulando con un lenguaje adecuado					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance la de ciencia y tecnología					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variedades de investigación					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					X
	9. COHERENCIA	Existe una organización lógica					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

APORTE Y/O SUGERENCIAS:


.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación: X

Debe corregirse:

  
 Dra. Yrma Burga Bustamante

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**“Influencia del liderazgo directivo en la participación de los Padres de Familia de la I.E “Dos de Mayo” de Paccha – Chulucanas – Morropón – Piura, 2021.**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario a los docentes de la I.E

INVESTIGADOR: Wilmer Juárez Noriega

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES:

NOMBRE : Yrma Burga Bustamante

MENCIÓN : Doctorado en Gestión educativa

FECHA : 10 de julio

II. OBSERVACION EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguna

2. CONTENIDO:

Ninguna

3. ESTRUCTURA:

Ninguna

III. APOORTE Y/O SUGERENCIA:

.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:


Procede su aplicación: ☒

Debe corregirse: ☐



Dra. Yrma Burga Bustamante

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA		
		ALTA ( Siempre)	MEDIA (A veces)	BAJA (Nunca)
	Liderazgo Directivo			
1	¿Se ocupa de que esté presente la visión, misión y valores de la Institución en sus colaboradores?			
2	¿Cree que el estilo de liderazgo que ejerce fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes de los docentes?			
3	¿Contribuye desde su rol a la convivencia y formación en la institución educativa?			
4	Genera estrategias para que los demás miembros formulen alternativas de solución a los problemas institucionales.			
5	¿Se cuenta con una planificación estratégica que permita generar un mejoramiento continuo al interior de la institución?			
6	En una situación de indecisión, acude a los miembros de la institución para compartir la toma de decisiones.			
7	Al delegar funciones a los miembros de la institución considera que se están logrando los objetivos trazados.			
8	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje.			
9	Con que frecuencia apoya en la implementación de proyectos de innovación centrados en los aprendizajes de los estudiantes.			
10	Monitorea y orienta el proceso de evaluación, uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso de materiales educativos en función al logro de las metas de aprendizaje.			
11	Promueve la participación de los padres de familia para el logro de las metas de aprendizaje.			
12	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo en beneficio de una enseñanza de calidad.			



Dra. Yrma Burga Bustamante



I.E. "DOS DE  
MAYO"  
PACCHA

## **CARTA DE ACEPTACIÓN**

Villa Paccha 25 de mayo de 2021

Sr. WILMER JUÁREZ NORIEGA

Docente de la I.E. "Dos de Mayo"

Villa Paccha, zona María Auxiliadora Mz. 35 Lt. 27.

Cel N.º 975183651.

**Asunto:** Carta de autorización para realizar estudio de investigación.

Por medio de la presente, yo, Janet Calderón Mendocilla, con DNI N.º 18115593 Chulucanas, directora encargada de la institución educativa "Dos de Mayo" de Villa Paccha – Chulucanas, otorgo la presente carta de autorización para realizar trabajos de investigación para su tesis que lleva como título **"Influencia del liderazgo directivo en la participación de los padres de familia en la I.E "Dos de Mayo" – 2021"**, del docente Wilmer Juárez Noriega, identificado con DNI N.º 03621154, con domicilio legal en Villa Paccha, quien labora como docente en la misma institución educativa, en la que podrá hacer uso de información con fines exclusivamente para su tesis.

Este tipo de datos únicamente serán utilizados para los fines de su investigación que va a ejecutar, no pudiendo así, usarlos para fines publicitarios, de divulgación u otro fin.

Todos los datos que fueron vertidos a través del estudio tendrán mi consentimiento para ser usados únicamente a partir de la fecha de la presente carta y con una vigencia de 6 (seis) meses posteriores a la misma.

Quedo a sus órdenes para cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir de la información aquí presentada.

Reciba un cordial saludo.



I.E. DOS DE MAYO

Mg. Janet Calderón Mendocilla  
DIRECTORA